

## **Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по иностранным языкам**

### **Английский язык**

#### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Английский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и федеральной образовательной программы общего образования.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Содержание ВПР соответствует Кодификаторам проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся соответствующих классов по учебному предмету «Английский язык», который сформирован с использованием Универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, и элементов содержания по английскому языку, разработанного на основе требований ФГОС и ФОП НОО, ООО и СОО. Кодификаторы можно найти на сайте ФИПИ

[https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/angl\\_2-4\\_un\\_kodifikator.pdf](https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/angl_2-4_un_kodifikator.pdf),

[https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/angl\\_5-9\\_un\\_kodifikator.pdf](https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/angl_5-9_un_kodifikator.pdf)

[https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/angl\\_10-11\\_un\\_kodifikator.pdf](https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/angl_10-11_un_kodifikator.pdf)

(дата обращения 18.12.2025), демонстрационные версии ВПР – на сайте ФИОКО [https://fioco.ru/obraztsi\\_i\\_opisaniya\\_vpr](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr) (дата обращения 18.12.2025).

#### **Структура проверочной работы в 4-8 классах**

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, 1 задание – развернутый ответ.

Задания ВПР охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей, а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание №1 направлено на проверку умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации, задание № 2 - на проверку умений чтения про себя и понимания запрашиваемой информации, задание № 3 – на проверку грамматических навыков речи, задание № 4 проверяет умения письменной речи. В четвертом классе - умение заполнять простые анкеты и формуляры на основе информации из текста; в 5-8 классах – писать электронное сообщение личного характера, объем задания при этом увеличивается в соответствии с ФРП.

#### **Система оценивания проверочной работы**

В заданиях 1, 2, 3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Ответ на задание 4 оценивается по критериям.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

#### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

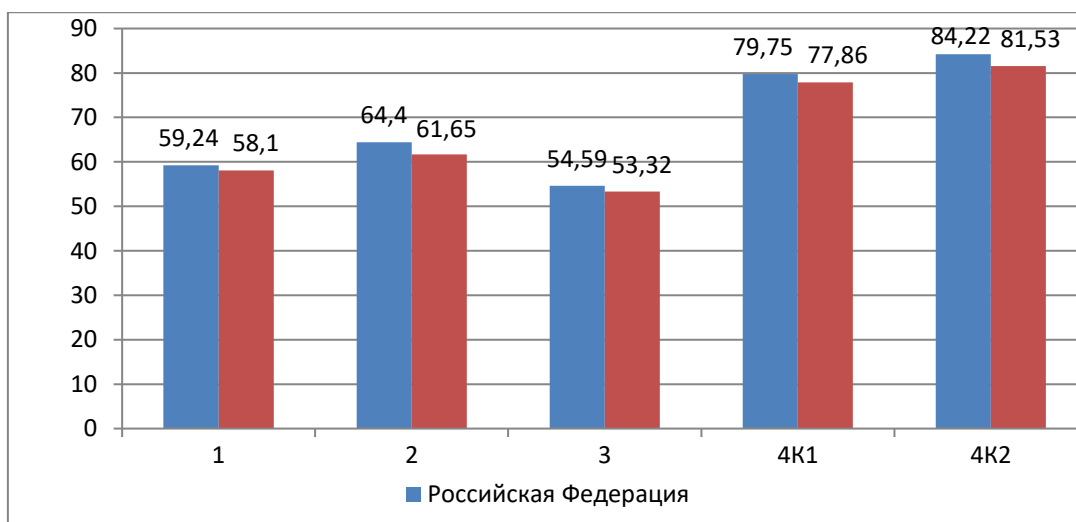
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

#### **4 класс**

В 2025 году в проведении ВПР участвовало 1919 учеников четвертого класса Курганской области из 79 образовательных организаций.

На диаграмме ниже представлен **процент выполнения заданий ВПР** в Курганской области в сравнении с Российской Федерацией. Выполнение задания 4 представлено по критериям.

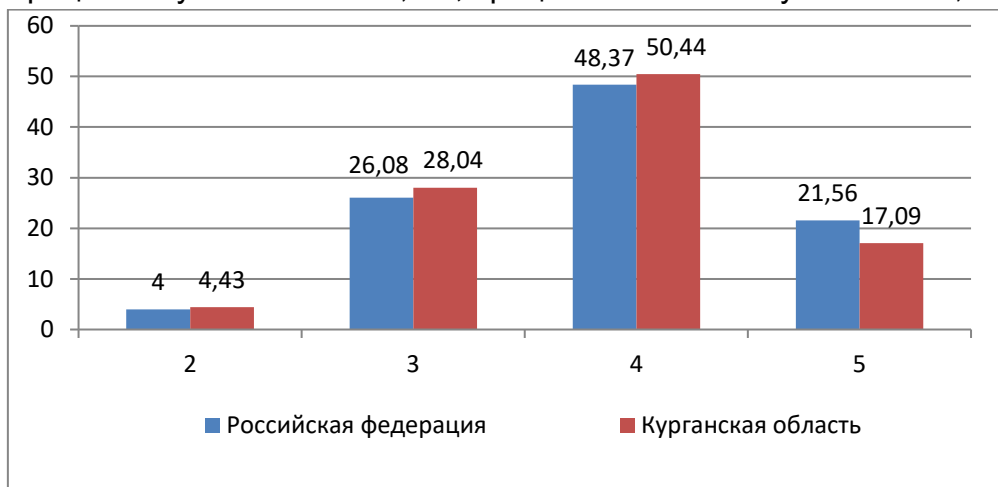
Из диаграммы видно, что процент выполнения всех заданий ВПР в Курганской области на 1-3 процентных пункта ниже, чем в целом по РФ. Лучше всего участники справились с заданием на заполнение анкеты по информации текста. Наименьший процент выполнения – у заданий на выбор грамматических форм, с которыми справились чуть больше половины участников; немного выше – у заданий по аудированию.



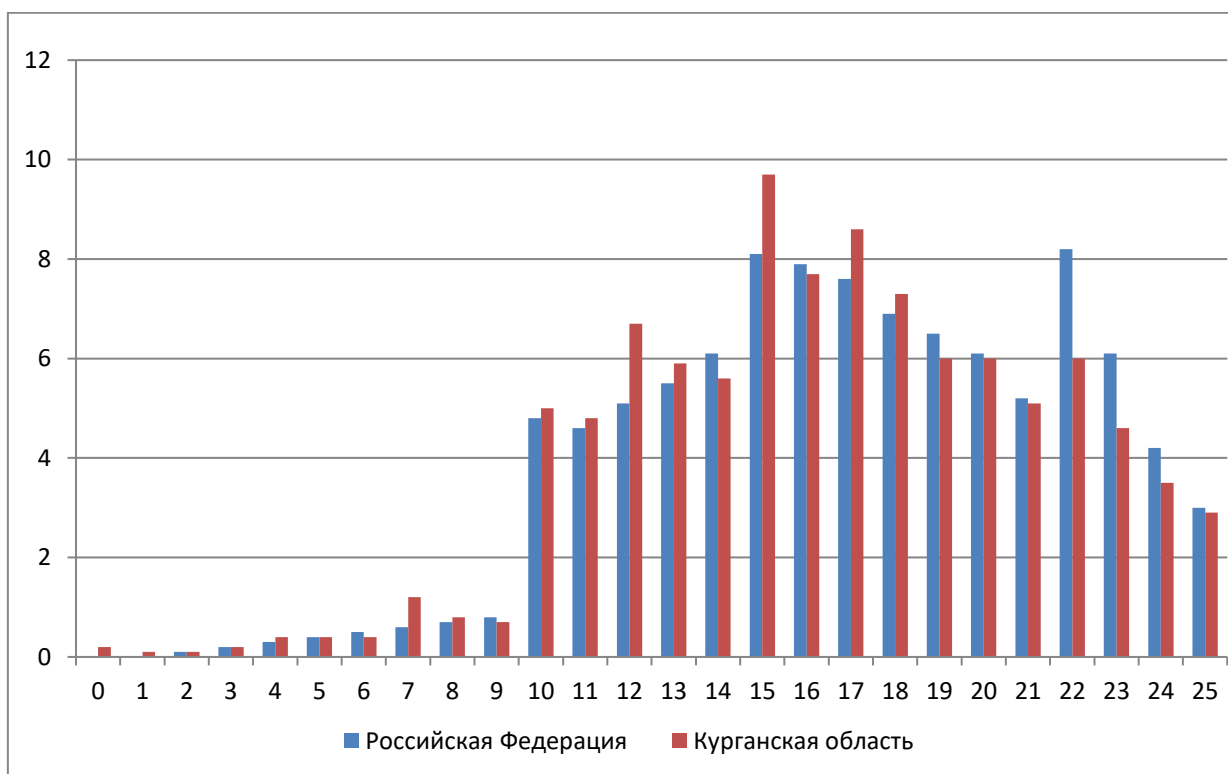
### Диаграмма распределения отметок за выполнение ВПР

Из диаграммы видно, что количество получивших отметки «2», «3» и «4» в Курганской области выше, чем в РФ, а количество получивших «5» ниже.

Процент обученности – 95,6%, процент качества обучения – 67,5%.



### Диаграмма распределения первичных баллов в процентах от количества участников ВПР.



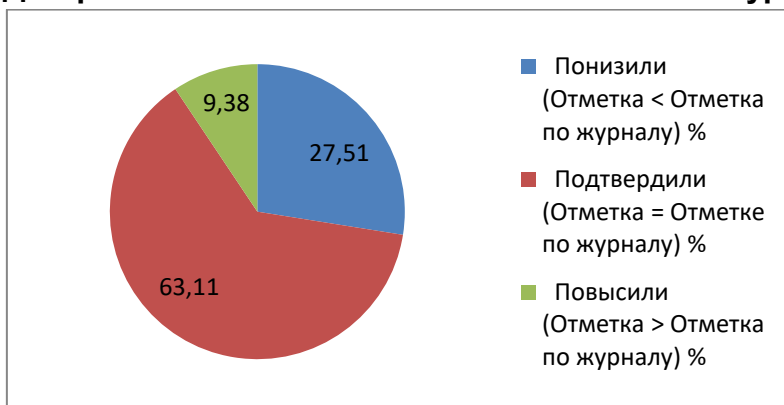
### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Результаты показывают резкий скачок количества участников на отметках 10 и 15 первичных баллов. Из таблицы соответствия баллов отметкам мы видим, что эти

баллы соответствуют минимальным баллам для получения отметок «3» и «4». Это может говорить о необъективности оценивания результатов ВПР учителями.

#### Диаграмма соответствия баллов отметке по журналу



Только 63% участников подтвердили отметку, выставляемую учителем по журналу. Более четверти участников получили за ВПР более низкую отметку. Среди ОО, в которых большой процент участников понизили отметку, можно выделить следующие (рассматриваются ОУ, в которых ВПР писали более 10 участников):

ОУ	Всего участников (чел.)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МКОУ "Шатровская СОШ"	20	80	20	0
МБОУ г. Кургана "СОШ № 42"	18	72,2	27,78	0
МБОУ "СОШ № 20" г. Шадринска	26	69,6	26,09	4,35
МБОУ "Гимназия № 9" г. Шадринска	25	68	28	4
МБОУ "СОШ № 2" г. Катайска	11	63,6	36,36	0
МБОУ г. Кургана "СОШ № 41"	22	59	18,18	22,73
МБОУ "Лицей № 1" г. Шадринска	19	57,9	42,11	0
МБОУ г. Кургана "СОШ № 46"	14	50	35,71	14,29
МАОУ г. Кургана "Гимназия № 30"	25	48	44	8
МБОУ г. Кургана "СОШ № 48"	48	47,9	37,5	14,58
МБОУ "Лебяжьевская СОШ "	30	43,3	46,67	10
МБОУ "Половинская СОШ "	14	42,9	57,14	0
МКОУ "СОШ № 3" г. Шумихи	50	42	54	4
МБОУ г. Кургана "Гимназия № 19"	56	41	51,79	7,14
МБОУ г. Кургана "СОШ № 5"	60	40	46,67	13,33

#### Рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся

При организации образовательной деятельности по английскому языку необходимо использовать федеральную рабочую программу начального общего образования учебного предмета «Английский язык», УНИВЕРСАЛЬНЫЙ

КОДИФИКАТОР распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку, а также весь учебно-методический комплект по предмету, включающий рабочую тетрадь и аудиозаписи.

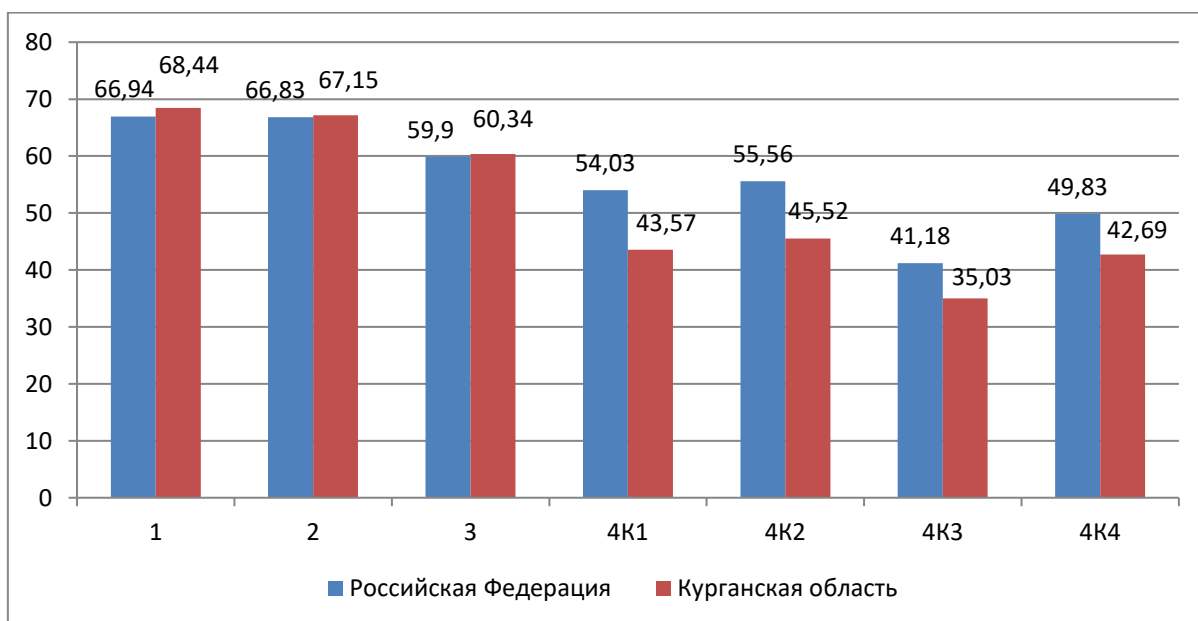
При проведении учебных занятий рекомендуется систематически выполнять задания на отработку грамматических навыков речи, обеспечивая рециркуляцию материала. Также с первых уроков в начальной школе необходимо использовать аудиоприложение к учебнику, чтобы тренировать учеников в аудировании разных дикторов. Кроме того, нужно тренировать детей в выполнении заданий чтения и аудирования с пониманием запрашиваемой информации, объясняя стратегии его выполнения.

### 5 класс

Задание №1 направлено на проверку умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации (True-False), задание № 2 - на проверку умений чтения про себя и понимания запрашиваемой информации (выбор одного варианта из трех предложенных), задание № 3 – на проверку грамматических навыков речи в заданном контексте, задание № 4 – написание электронного сообщения личного характера.

В 2025 году в проведении ВПР участвовало 1752 ученика пятого класса Курганской области из 74 образовательных организаций.

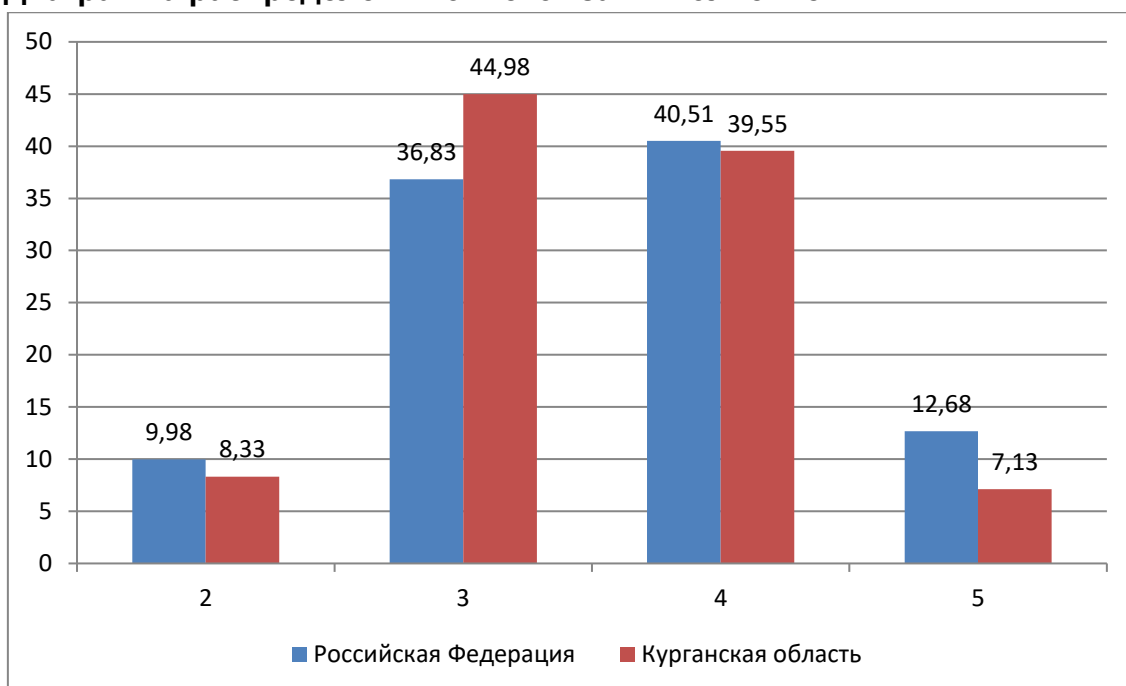
На диаграмме представлен **процент выполнения заданий ВПР** в Курганской области в сравнении с Российской Федерацией. Выполнение задания 4 представлено по критериям, где К1 – решение коммуникативной задачи, К2 – организация текста, К3 – лексико-грамматическое оформление текста, К4 – орфография и пунктуация.



Из диаграммы видно, что процент выполнения заданий на рецептивные умения соответствует или немного выше результатов по РФ, в то время как результаты

выполнения продуктивного задания по письму по всем критериям на 6-11% ниже результатов по РФ.

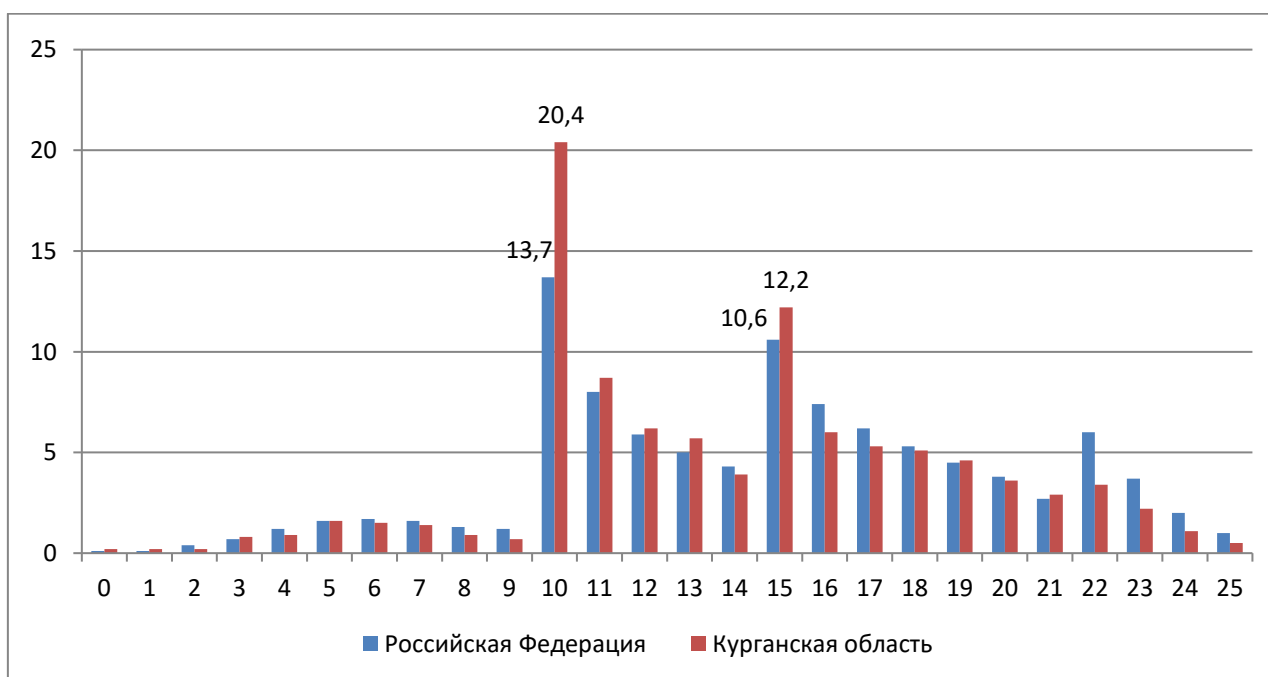
#### Диаграмма распределения отметок за выполнение ВПР



Из диаграммы видно, что количество получивших отметку «3» в Курганской области выше, чем в РФ, а количество получивших «2», «4» и «5» ниже.

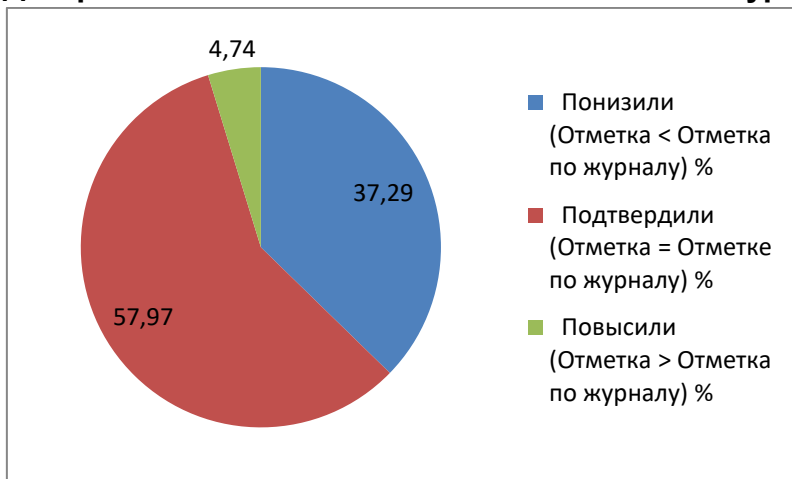
Процент обученности 91,66 и процент качества обучения 46,68% ниже, чем в четверном классе на 4 и на **20 процентных пунктов** соответственно.

#### Диаграмма распределения первичных баллов в процентах от количества участников ВПР



Результаты показывают резкий скачок количества участников на отметках 10 и 15 первичных баллов. Из таблицы соответствия баллов отметкам мы видим, что эти баллы соответствуют минимальным баллам для получения отметок «3» и «4». Это может говорить о необъективности оценивания результатов ВПР учителями, «натягивании» результатов. В Курганской области разрыв между первичными 9 и 10 баллами намного больше, чем в среднем по РФ и составляет около 20%.

#### Диаграмма соответствия баллов отметке по журналу



Только 57,9% участников подтвердили отметку, выставляемую учителем по журналу. Более трети участников получили за ВПР более низкую отметку. Среди ОУ, в которых больше половины участников ВПР понизили отметку, можно выделить следующие (рассматриваются ОУ, в которых ВПР писали более 10 участников):

ОУ	Всего участников (чел.)	Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %
МБОУ «СОШ № 46»	18	77,78	22,22	0
МБОУ "Петуховская СОШ №1 "	40	77,5	22,5	0
МБОУ "Далматовская СОШ № 2 им. А.С. Попова"	25	76	24	0
МКОУ "Сафакулевская СОШ"	15	71,43	28,57	0
МБОУ "Гимназия № 32 имени Е.К. Кулаковой"	32	68,75	31,25	0
МБОУ г. Шадринска «СОШ № 4»	19	68,42	26,32	5,26
МБОУ г. Шадринска «Гимназия № 9»	23	65,22	26,09	8,7
МБОУ «СОШ № 5»	25	64	32	4
МБОУ г. Шадринска «СОШ № 8»	35	62,86	37,14	0
МБОУ «СОШ № 44»	48	60,42	39,58	0
МБОУ «СОШ № 1»	14	57,14	42,86	0
МБОУ "Макушинская СОШ № 1"	14	57,14	42,86	0
МБОУ "Каргапольская СОШ имени Героя Советского Союза	18	55,56	38,89	5,56

Н.Ф. Махова"				
МБОУ "Гимназия № 19"	54	53,7	40,74	5,56
МКОУ "Мишкинская СОШ"	51	50,98	47,06	1,96
МБОУ "Гимназия № 47"	52	50	48,08	1,92

### **Рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся**

Из анализа видно, что в пятом классе нужно уделить особое внимание написанию письма: учить письменно давать полные и точные ответы на вопросы, правильно оформлять письмо, соблюдать принятые в языке нормы вежливости, логично и грамматически и лексически правильно выстраивать текст, соблюдать правила орфографии и пунктуации.

### **6 класс**

Задания ВПР 6 класса аналогичны заданиям пятого класса, но тексты заданий большего объема; объем письменного задания также увеличивается.

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей, а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания и рекомендуемая шкала перевода в отметки аналогичны ВПР предыдущих лет.

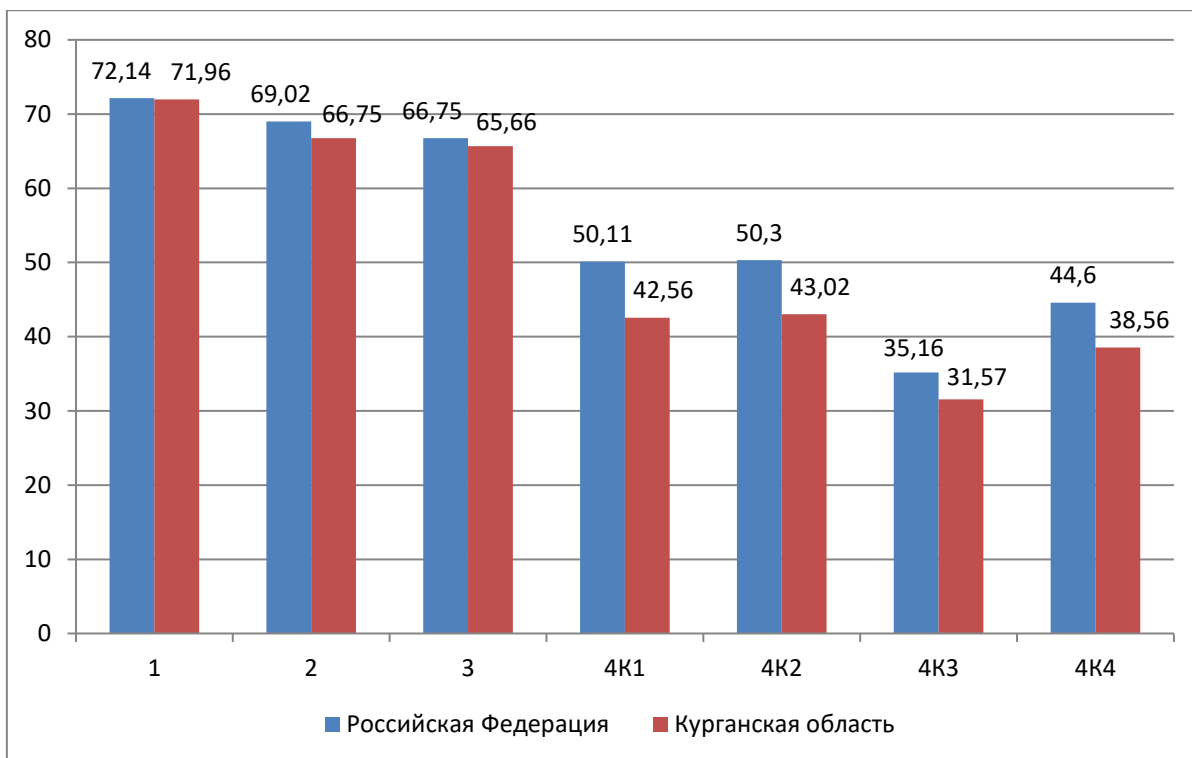
Задание №1 направлено на проверку умения аудирования монологического высказывания с пониманием запрашиваемой информации (True-False), задание № 2 - на проверку умений чтения про себя и понимания запрашиваемой информации (выбор одного варианта из трех предложенных), задание № 3 – на проверку грамматических навыков речи в заданном контексте, задание № 4 – написание электронного сообщения личного характера.

В 2025 году в проведении ВПР участвовало 1604 ученика шестого класса Курганской области из 76 образовательных организаций.

На диаграмме ниже представлен **процент выполнения заданий ВПР** в Курганской области в сравнении с Российской Федерацией. Выполнение задания 4 представлено по критериям, где К1 – решение коммуникативной задачи, К2 – организация текста, К3 – лексико-грамматическое оформление текста, К4 – орфография и пунктуация.

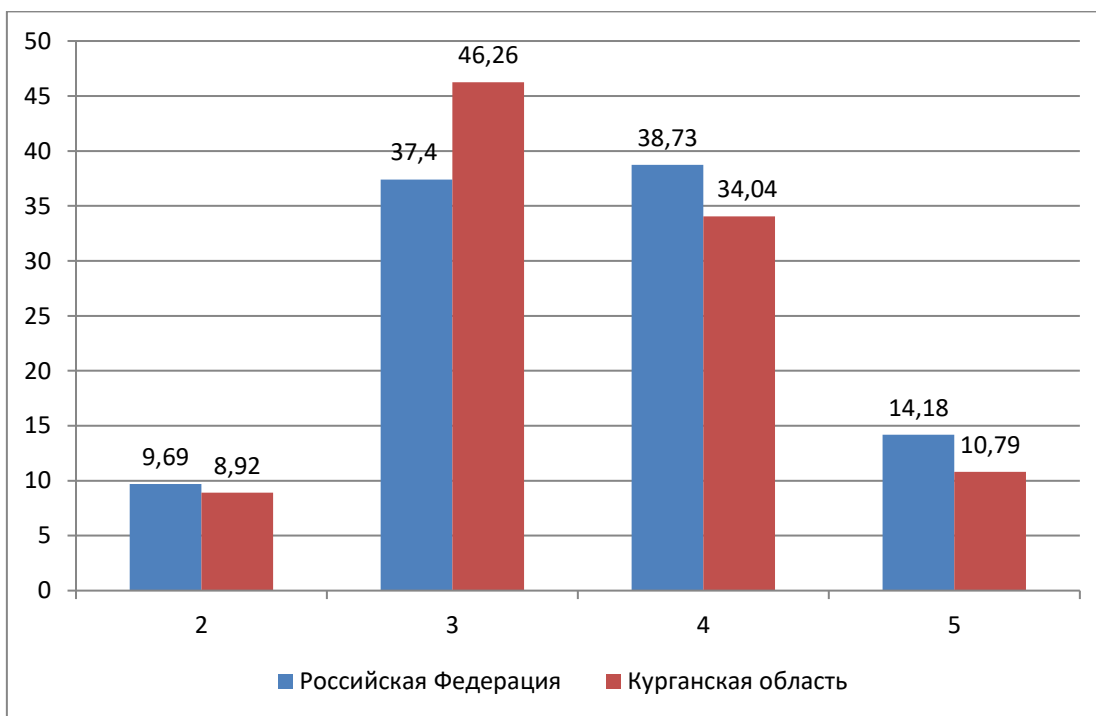
Из диаграммы видно, что процент выполнения ВСЕХ заданий в Курганской области ниже, чем по Российской Федерации. Особенно большая разница в результатах выполнения задания № 4. Это продуктивное задание по письму имеет наименьший процент выполнения из всех (менее 45%), при этом выполнение по критерию «Лексико-грамматическое оформление текста» - всего 31,57%.



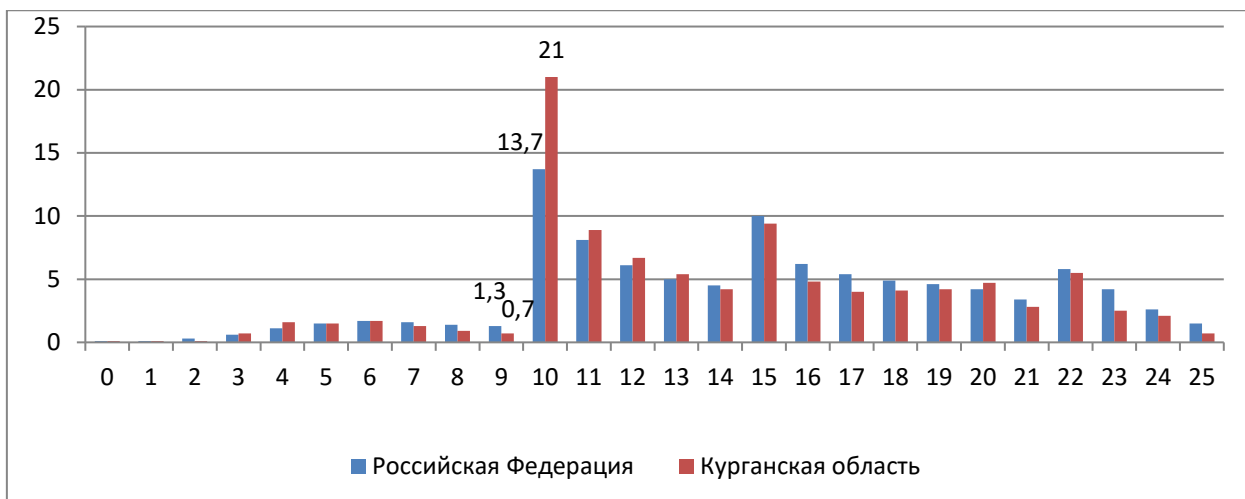


### Диаграмма распределения отметок за выполнение ВПР

Из диаграммы видно, что количество получивших отметку «3» в Курганской области выше, чем в РФ, а количество получивших «2», «4» и «5» ниже. Этот результата аналогичен результатам в пятом классе. Процент качества – 44,83%, процент обученности – 91,09%. Это немного ниже, чем в пятом классе.

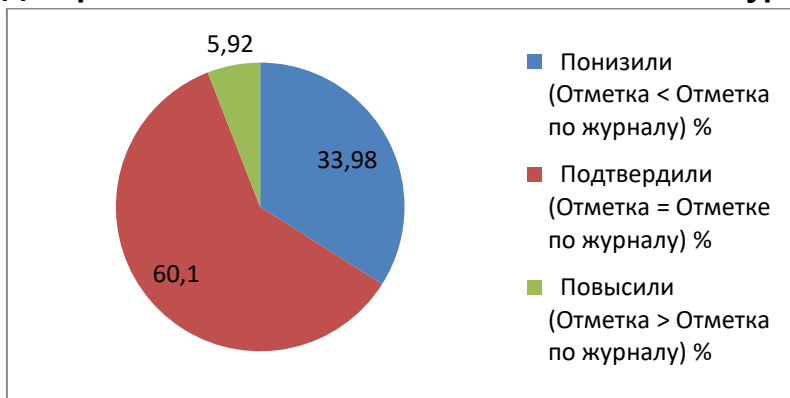


### Диаграмма распределения первичных баллов в процентах от количества участников ВПР



Результаты показывают резкий скачок количества участников на отметке 10 первичных баллов. Из таблицы соответствия баллов отметкам мы видим, что этот балл соответствует минимальному баллу для получения отметки «3». Это может говорить о необъективности оценивания результатов ВПР учителями. В Курганской области разрыв между первичными 9 и 10 баллами намного больше, чем в среднем по РФ и составляет около 20%.

#### Диаграмма соответствия баллов отметке по журналу



Более трети обучающихся получили за ВПР более низкую отметку, чем отметка по журналу. Среди ОУ, в которых более 50% учеников понизили отметку по результатам ВПР, можно выделить следующие (рассматриваются ОУ, в которых ВПР писали более 10 участников):

ОУ	Всего участников (чел.)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %
МБОУ "Макушинская СОШ № 1"	18	94,44	5,56	0
МБОУ г. Кургана «СОШ № 44»	26	92,31	7,69	0
МБОУ г. Шадринска "Лицей № 1"	22	72,73	27,27	0
МКОУ "СОШ №1" г. Щучье	14	71,43	28,57	0

МБОУ г. Кургана «СОШ № 52»	24	70,83	29,17	0
МБОУ г. Шадринска «СОШ № 20»	20	70	30	0
МОУ «Половинская СОШ»	17	64,71	35,29	0
МКОУ "СОШ № 3" г. Шумихи	36	63,89	36,11	0
МБОУ "Петуховская СОШ № 1"	22	59,09	40,91	0
МБОУ г. Кургана «СОШ № 59»	19	57,89	42,11	0
МБОУ г. Шадринска "Гимназия № 9"	25	56	32	12
МКОУ "Каргапольская СОШ имени Героя Советского Союза Н.Ф. Махова"	15	53,33	46,67	0
МАОУ г. Кургана «СОШ № 7»	51	52,94	39,22	7,84
МКОУ "Краснооктябрьская СОШ"	19	52,63	47,37	0
МБОУ г. Кургана "Гимназия № 19"	63	52,38	41,27	6,35

### Рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся

По результатам ВПР видно, что в шестом классе нужно уделить особое внимание написанию письма: учить письменно давать полные и точные ответы на вопросы, правильно оформлять письмо, соблюдать принятые в языке нормы вежливости, логично и грамматически и лексически правильно выстраивать текст, соблюдать правила орфографии и пунктуации. Также нужно обучать работать с текстами, а именно учить находить запрашиваемую информацию в тексте.

### 7 класс

Проверочная работа в 7 классе, как и в предыдущих, содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 1 задание – развернутый ответ.

Задания так же охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей, а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания и рекомендуемая шкала перевода в отметки аналогичны ВПР предыдущих лет.

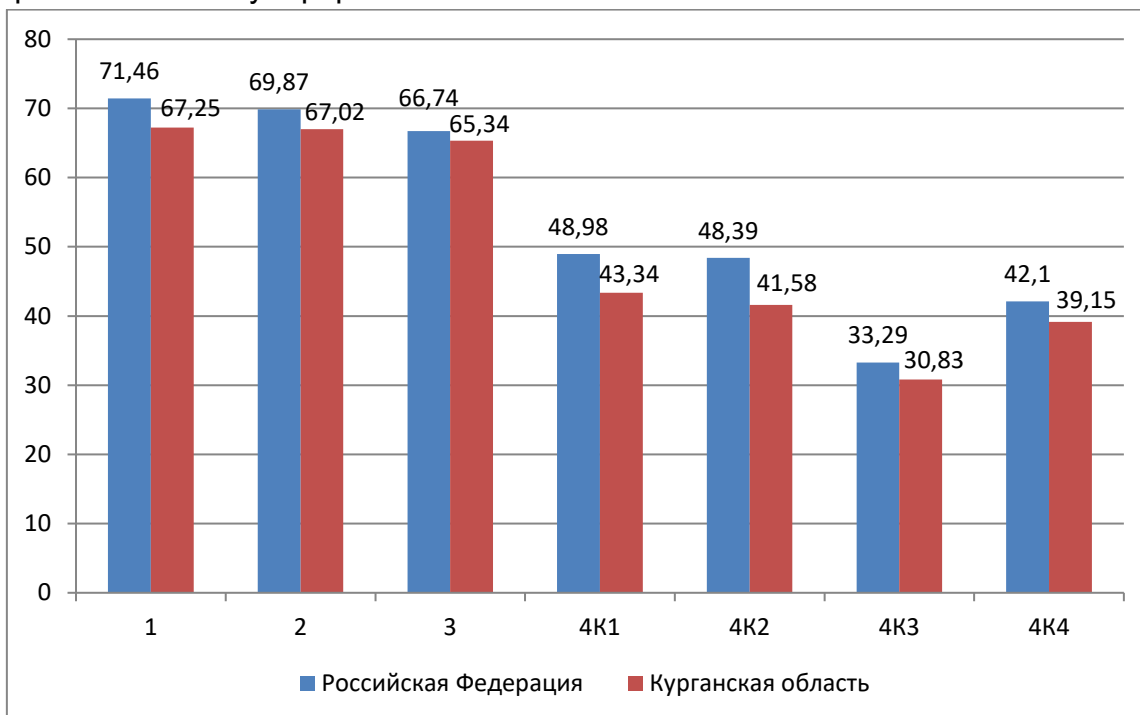
Однако задания ВПР 7 класса несколько видоизменяются: объем текста для чтения и аудиотекста и задания по письму увеличивается. Кроме того, происходит изменение типов заданий. Так, в задании № 1 по аудированию участники слушают диалогическое высказывание и выбирают правильный ответ из трех предложенных вариантов. В задании № 2 по чтению и в задании № 3 по грамматике нужно выбрать правильный ответ из четырех предложенных вариантов (в пятом и шестом классе дается 3 варианта). При написании личного письма нужно ответить на 3 вопроса (как при выполнении задания ОГЭ).

В 2025 году в проведении ВПР участвовало 1396 учеников седьмых классов Курганской области из 72 образовательных организаций.

На диаграмме ниже представлен **процент выполнения заданий ВПР** в Курганской области в сравнении с Российской Федерацией. Выполнение задания 4 представлено по критериям, где К1 – решение коммуникативной задачи, К2 – организация текста, К3 – лексико-грамматическое оформление текста, К4 – орфография и пунктуация.

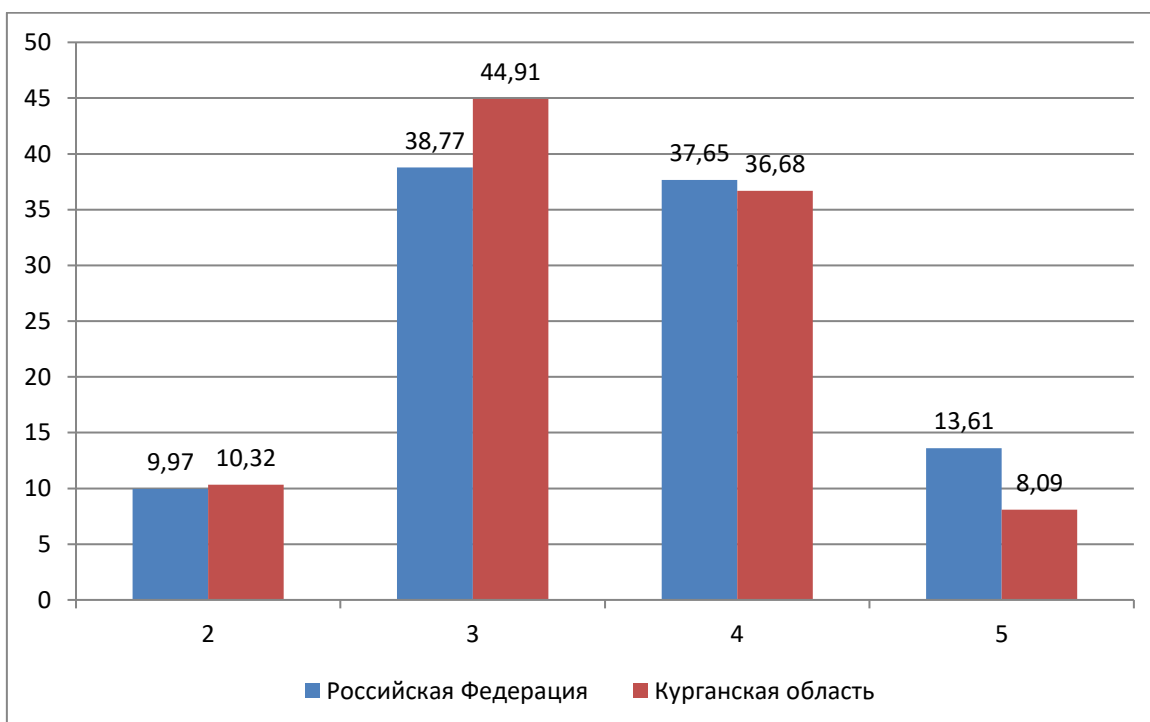
Из диаграммы видно, что результаты ВПР в 7 классе аналогичны результатам в 6 классе: процент выполнения ВСЕХ заданий в Курганской области ниже, чем по

Российской Федерации. Особенно большая разница в результатах выполнения задания № 4 по критерию РКЗ – 5,6%, по критерию ОТ – 7%. В целом результаты выполнения этого задания самые низкие из всех заданий ВПР – менее 50%, а по грамматическому оформлению – менее 30%.

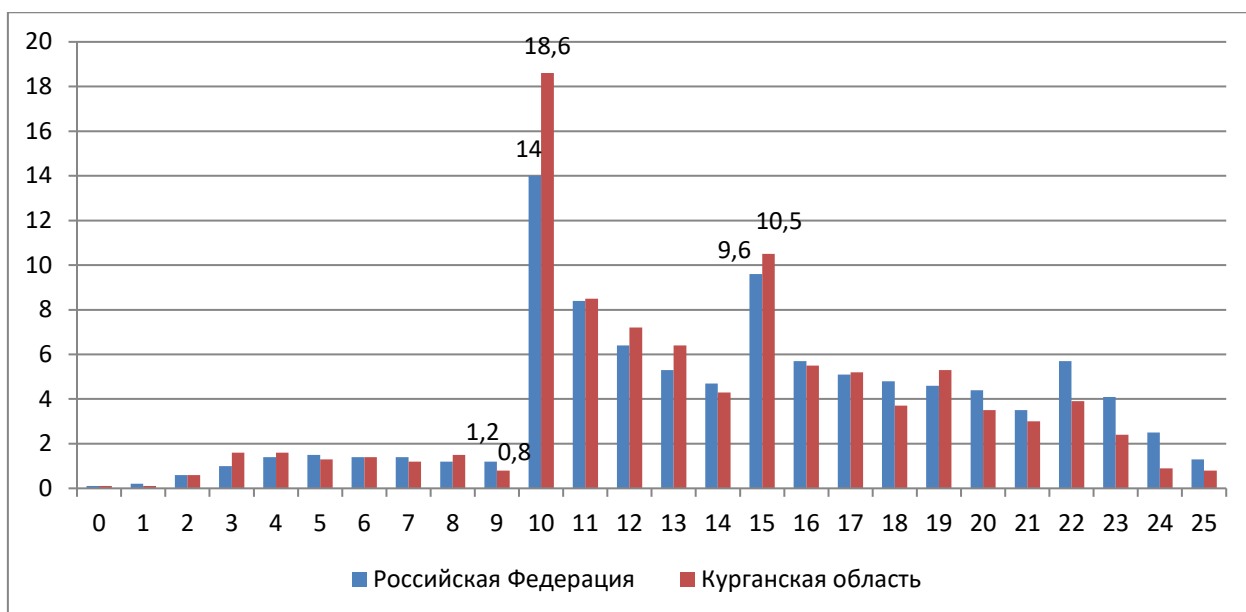


#### Диаграмма распределения отметок за выполнение ВПР

Из диаграммы видно, что количество получивших отметку «3» в Курганской области выше, чем в РФ, а количество получивших «4» и «5» ниже. Процент качества – 44,77%, процент обученности – 89,68%. Процент получивших «2» аналогичен результатам по РФ и на 1,5% больше, чем в 6 классе.

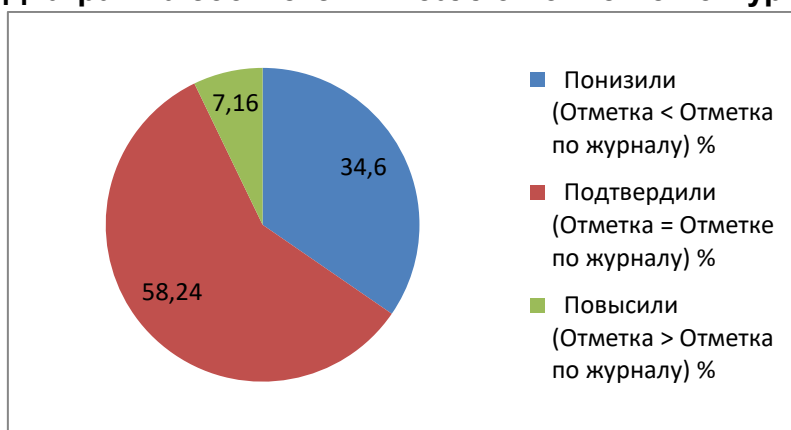


## **Диаграмма распределения первичных баллов в процентах от количества участников ВПР**



Аналогично результатам ВПР в предыдущих классах, на диаграмме видим резкий скачок количества участников на отметках 10 и 15 первичных баллов. Из таблицы соответствия баллов отметкам мы видим, что эти баллы соответствуют минимальным баллам для получения отметок «3» и «4». Это может говорить о необъективности оценивания результатов ВПР учителями. В Курганской области разрыв между первичными 9 и 10 баллами намного больше, чем в среднем по РФ и составляет около 18%.

## **Диаграмма соответствия баллов отметке по журналу**



Более трети обучающихся получили за ВПР более низкую отметку, чем отметка по журналу. В следующих ОУ более 50% учеников понизили отметку по результатам ВПР (рассматриваются ОУ, в которых ВПР писали более 10 участников):

ОУ	Всего участников (чел.)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

		журналу) %	журналу) %	по журналу) %
МКОУ «Макушинская СОШ №2»	11	81,82	18,18	0
МБОУ г. Шадринска "Гимназия № 9"	14	78,57	21,43	0
МБОУ г. Кургана «СОШ № 7»	51	74,51	25,49	0
МКОУ «Глядянская СОШ»	17	70,59	29,41	0
МБОУ г. Шадринска "Лицей № 1"	19	68,42	31,58	0
МКОУ учреждение "Каргапольская СОШ имени Героя Советского Союза Н.Ф. Махова"	16	62,5	37,5	
МБОУ "Петуховская СОШ №1 "	43	60,47	39,53	0
МБОУ г. Кургана «СОШ № 11»	27	59,26	37,04	3,7
МКОУ Юргамышская СОШ	29	58,62	27,59	13,79
МБОУ г. Шадринска «СОШ № 20»	19	57,89	42,11	0
МКОУ "Краснозвездинская СОШ имени Г.М.Ефремова Шадринского района Курганской области"	11	54,55	36,36	9,09
МБОУ г. Кургана «СОШ № 42»	24	54,17	41,67	4,17
МКОУ «СОШ № 3» г. Шумихи	21	52,38	47,62	0
МБОУ г. Кургана "Гимназия № 47"	25	52	48	0

### Рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся

По результатам ВПР видно, что наибольшие трудности вызывает задание № 4 – электронное письмо другу. Поэтому нужно уделить особое внимание выполнению этого задания: учить письменно давать полные и точные ответы на вопросы, правильно оформлять письмо, соблюдать принятые в языке нормы вежливости, логично и грамматически и лексически правильно выстраивать текст, соблюдать правила орфографии и пунктуации.

#### 8 класс

Проверочная работа в 8 классе, как и в предыдущих, содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 1 задание – развернутый ответ.

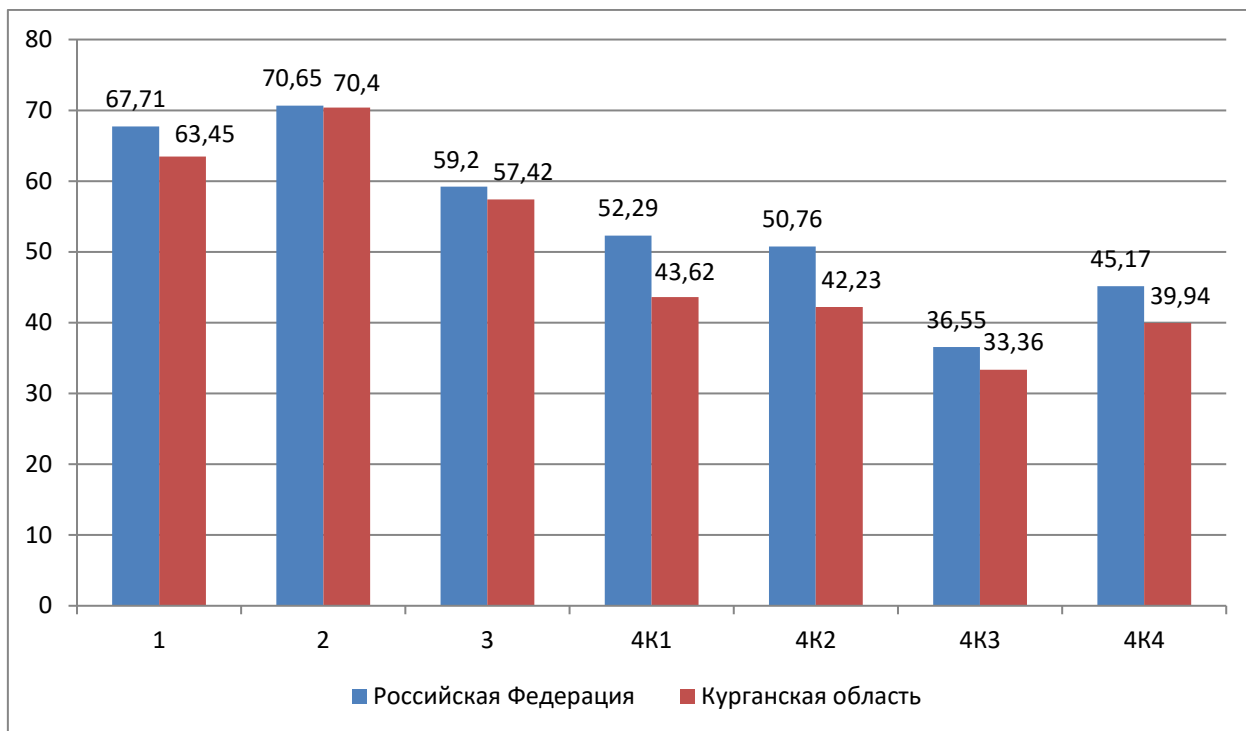
Система оценивания и рекомендуемая шкала перевода в отметки аналогичны ВПР 5-7 классов.

Особенности заданий ВПР 8 класса:

- объем текста для чтения и аудиотекста и задания по письму увеличивается в соответствии с ФРП;
- в задании № 1 по аудированию участники слушают монологическое высказывание и выбирают правильный ответ из **четырёх** предложенных вариантов;
- в задании № 3 нужно самим образовать правильную грамматическую форму слова, т.е. форма задания приближена к формату ОГЭ;
- при написании личного письма нужно ответить на 3 вопроса (как при выполнении задания ОГЭ), объем ответа 90-110 слов.

В 2025 году в проведении ВПР участвовало 1312 учеников восьмых классов Курганской области из 68 образовательных организаций.

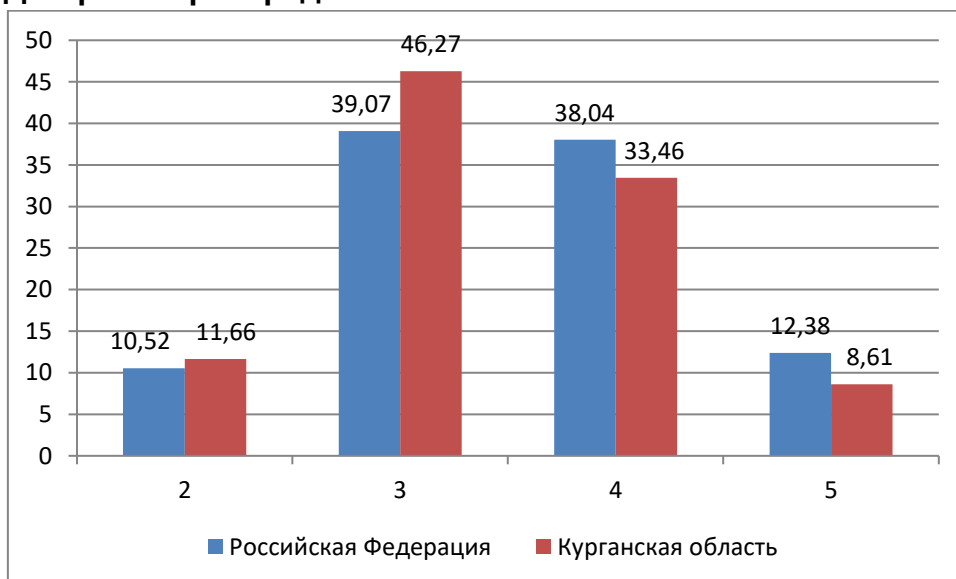
## Процент выполнения заданий ВПР



На диаграмме представлен **процент выполнения заданий ВПР** в Курганской области в сравнении с Российской Федерацией. Выполнение задания 4 представлено по критериям, где К1 – решение коммуникативной задачи, К2 – организация текста, К3 – лексико-грамматическое оформление текста, К4 – орфография и пунктуация.

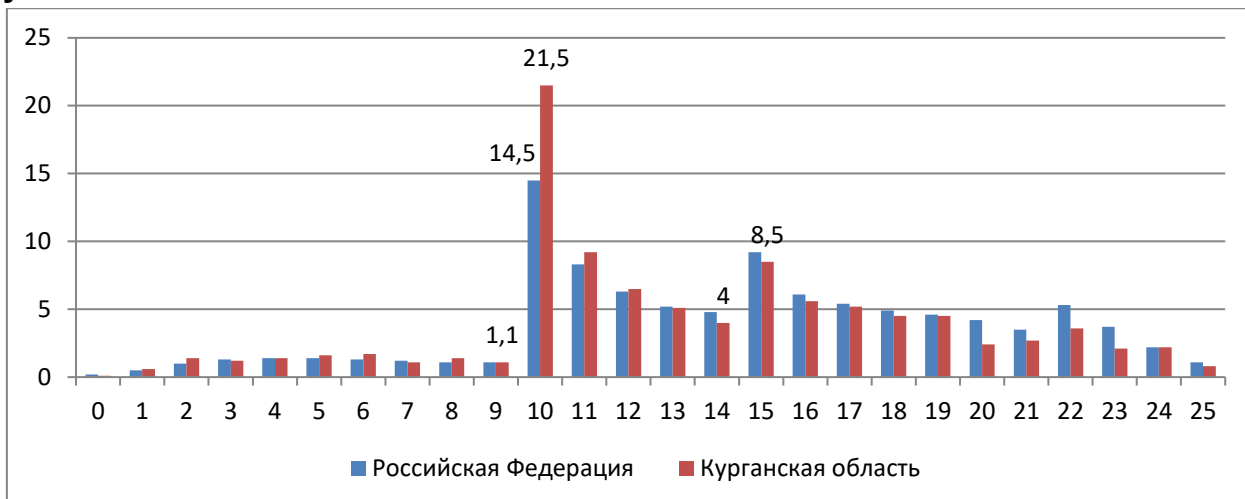
Из диаграммы видно, что процент выполнения **ВСЕХ** заданий в Курганской области ниже, чем по Российской Федерации. Особенно большая разница в результатах выполнения задания № 4 по критерию РК3 – 9%, по критерию ОТ – 8%, по критерию ОП – 5%. В целом результаты выполнения этого задания самые низкие из всех заданий ВПР – менее 45% выполнения по каждому из критериев этого задания.

## Диаграмма распределения отметок за выполнение ВПР



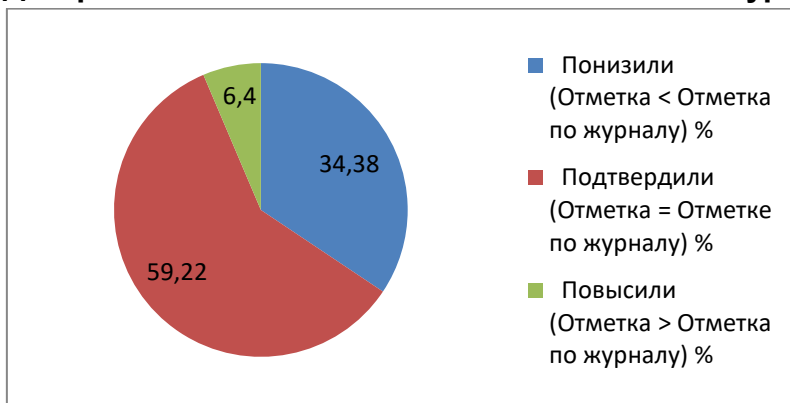
Из диаграммы видно, что количество получивших отметки «2» и «3» в Курганской области выше, чем в РФ, а количество получивших «4» и «5» ниже. Процент качества – 42%, процент обученности – 88,34%.

#### Диаграмма распределения первичных баллов в процентах от количества участников ВПР



Результаты показывают резкий скачок количества участников на отметке 10 первичных баллов. Из таблицы соответствия баллов отметкам мы видим, что этот балл соответствует минимальному баллу для получения отметки «3». Это может говорить о необъективности оценивания результатов ВПР учителями. В Курганской области разрыв между первичными 9 и 10 баллами намного больше, чем в среднем по РФ и составляет около 20%.

#### Диаграмма соответствия баллов отметке по журналу



Более трети обучающихся получили за ВПР более низкую отметку, чем отметка по журналу. В следующих ОУ более 50% учеников понизили отметку по результатам ВПР (рассматриваются ОУ, в которых ВПР писали более 10 участников):

ОУ	Всего участников (чел.)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %
МКОУ «Юргамышская СОШ»	17	88,24	11,76	0
МБОУ "Далматовская СОШ № 2 им. А.С. Попова"	24	83,33	16,67	0



МБОУ г. Кургана «СОШ № 22»	21	66,67	33,33	0
МБОУ «Половинская СОШ»	21	61,9	38,1	0
МБОУ г. Кургана «СОШ № 48»	23	60,87	34,78	4,35
МАОУ г. Кургана «СОШ № 7»	51	60,78	37,25	1,96
МКОУ «СОШ № 4» г. Щучье	10	60	40	0
МБОУ г. Кургана «СОШ № 5»	42	57,14	40,48	2,38
МКОУ «СОШ № 3» г. Шумихи	29	55,17	44,83	0
МБОУ г. Кургана "Гимназия № 32 имени Е.К. Кулаковой"	20	55	40	5
МБОУ «СОШ № 2 г. Катайска»	11	54,55	45,45	0
МКОУ Мокроусовская СОШ № 1 имени генерал-майора Г.Ф. Тарасова	18	50	50	0

Результаты ВПР в 8 классе показали, что наибольшие затруднения вызвало задание № 4 – написание электронного письма личного характера. Можно сделать вывод о том, что школьники не владеют продуктивной письменной речью на достаточном уровне; не умеют полно и точно отвечать на поставленные вопросы; не умеют оформлять письмо в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; не владеют грамматическими и лексическими навыками на уровне, достаточном для построения связного письменного высказывания.

### 10 класс

КИМ ВПР 10 класса отличается от КИМ предыдущих классов.

Проверочная работа состоит из двух частей (по 45 минут) и включает в себя 7 заданий: 6 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом. В части 1 содержатся задания 1–4; в части 2 – задания 5–7.

Задания 1–4 и 6 предполагают краткий ответ в виде последовательности цифр. Ответ на задание 5 дается в виде слов/словосочетаний. Задание 7 с развернутым ответом включает в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул.

Задание 1 проверяет умение аудирования с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (нужно выбрать 1 правильный ответ из трех предложенных). Задание 2 проверяет умение чтения с пониманием основного содержания текста (нужно подобрать подзаголовки к тексту).

Задание 3 проверяет чтение с полным пониманием содержания (нужно заполнить пропуски, выбрав подходящую часть предложения).

Задание 4 проверяет умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы в рамках тематического содержания речи в соответствии с ФРП (нужно вставить в текст подходящее слово из списка).

Задание 5 проверяет навыки оперирования грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте (нужно поставить слова в нужную грамматическую форму).

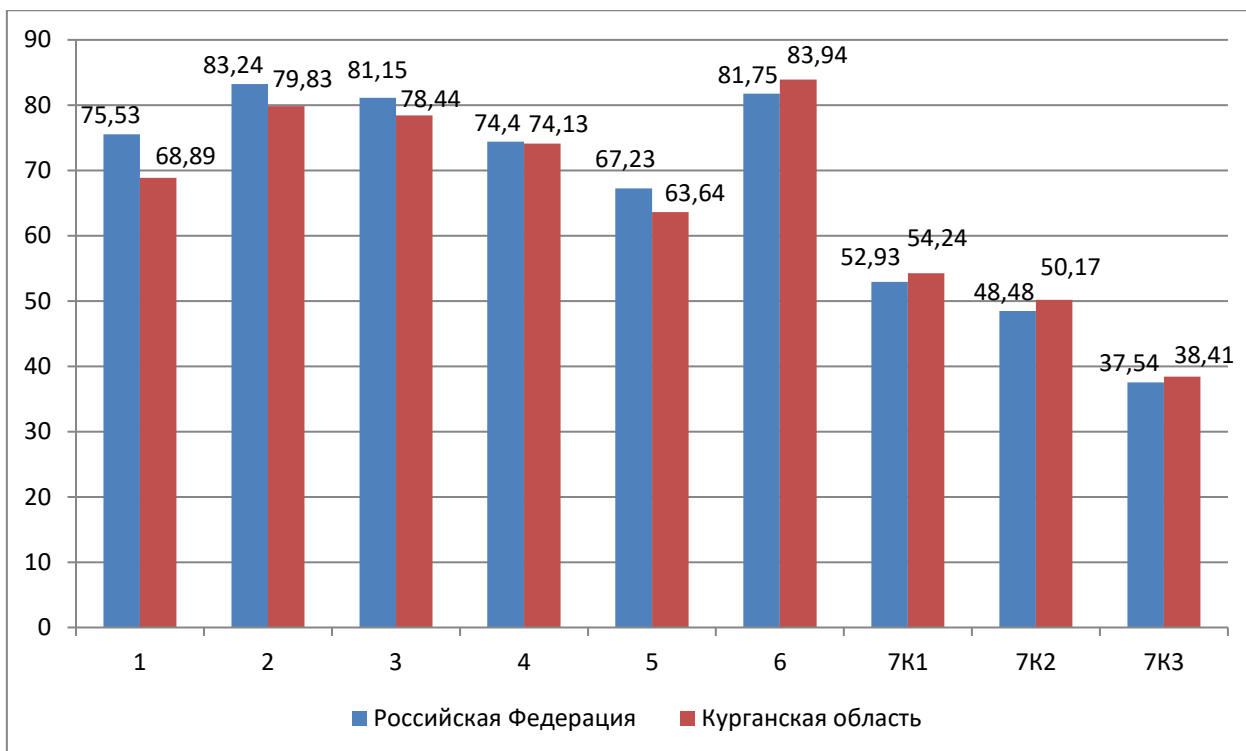
Задание 6 проверяет знания реалий стран изучаемого языка (необходимо выбрать ответ из четырех предложенных).

Задание 7 нацелено на проверку умения писать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул.

Формат заданий 1, 2, 3, 5 и 7 соответствует формату заданий КИМ ЕГЭ базового уровня.

В ВПР приняли участие 578 учеников 10 класса из 47 ОУ Курганской области.

### Процент выполнения заданий ВПР



Результаты показывают, что в 10 классе в Курганской области немного выше процент выполнения задания № 6 по страноведению и задания № 7 по письменной речи. В то же время процент выполнения задания № 7 по всем критериям ниже, чем у других заданий. Результаты выполнения заданий № 1-5 ниже, чем в целом по стране. Также нужно обратить внимание, что процент выполнения задания по аудированию на 7 процентных пунктов ниже, чем в среднем по РФ. Трудности вызвало и задание на образование грамматической формы.

#### Диаграмма распределения отметок за выполнение ВПР

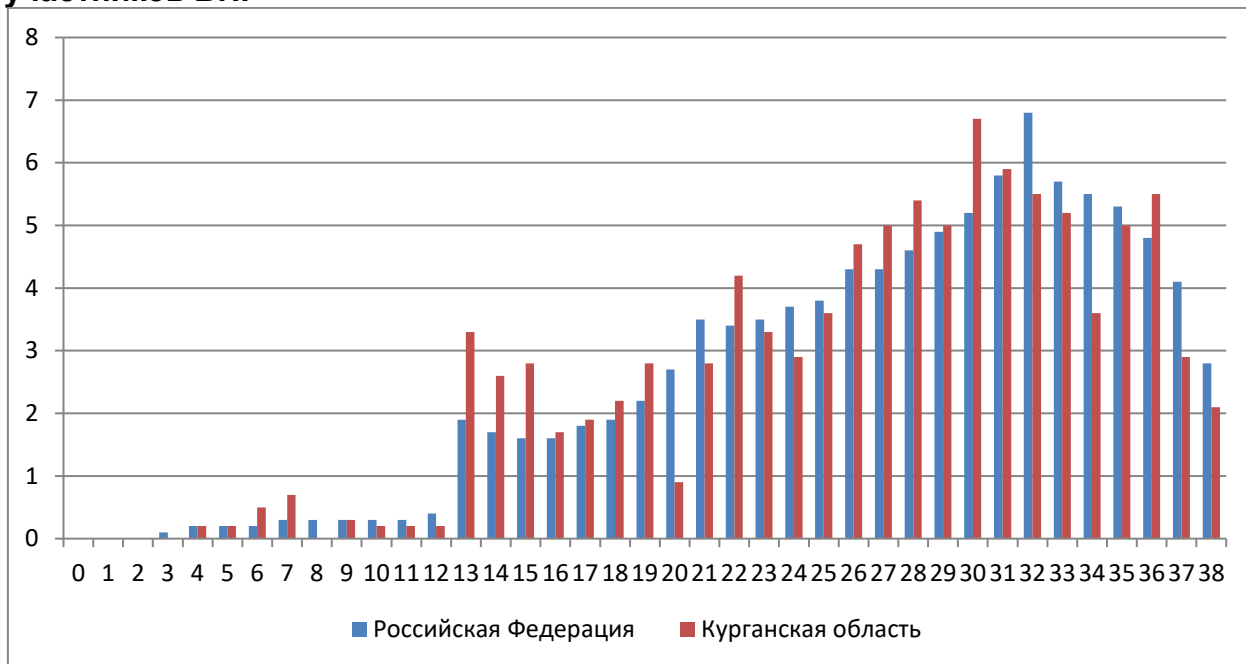


Максимальный первичный балл за выполнение работы - **38**.

#### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

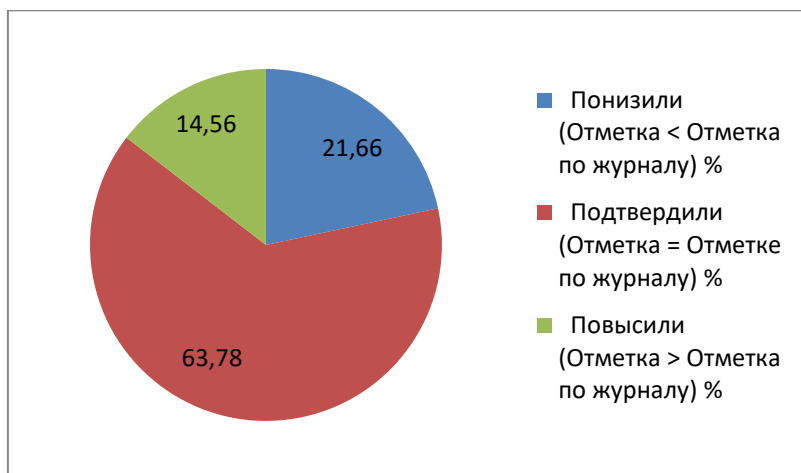
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–21	22–32	33–38

### **Диаграмма распределения первичных баллов в процентах от количества участников ВПР**



Результаты выполнения ВПР 10 класса показывают резкий рост процента выполнения заданий на 13 баллах, что является минимальным баллом для получения отметки «3».

### **Диаграмма соответствия баллов отметке по журналу**



Количество учеников, подтвердивших отметку по журналу, в десятых классах остается примерно таким же, как и в других параллелях, при этом количество тех, кто повысил отметку, значительно выросло (с 4-7% до 14,6%), а количество тех, кто понизил, уменьшилось.

### **Рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся**

Результаты проведения ВПР показали, что в 10 классах нужно обратить внимание на следующие аспекты:

1. Написание личного электронного письма: давать полные и точные ответы на поставленные вопросы, а также задавать вопросы по теме, употребляя лексику и грамматические конструкции, соответствующие заданию в письме-стимуле; соблюдать нормы вежливости, принятые в стране изучаемого языка, стилевое оформление письма.

2. Выполнять грамматические упражнения на образование и употребление в контексте нужных грамматических форм.
3. Выполнять задания на развитие умений аудирования с пониманием запрашиваемой информации с выбором ответа из предложенных.

По результатам проведения ВПР по английскому языку в 5-10 классах можно сделать вывод о том, что самыми трудными заданиями были именно задания по написанию электронного сообщения, причем проблемы возникли по всем критериям. Поэтому учителям всех классов нужно обратить внимание на развитие связной письменной речи, учить школьников точно отвечать на поставленные вопросы и задавать вопросы по указанной теме; в пятом классе познакомить обучающихся с форматом электронного сообщения и фразами, необходимыми для его оформления (приветствие, завершающая фраза, подпись, благодарность за полученное письмо и ссылка на дальнейшие контакты), а также тренировать грамматические формы утвердительных и вопросительных предложений в разных временах. Для повышения процента выполнения грамматических заданий необходимо обеспечить регулярную рециркуляцию грамматического материала. В 7-10 классах нужно работать с разными аудиозаписями и учить выполнять разные виды заданий на поиск информации в аудиотекстах.

### Немецкий язык

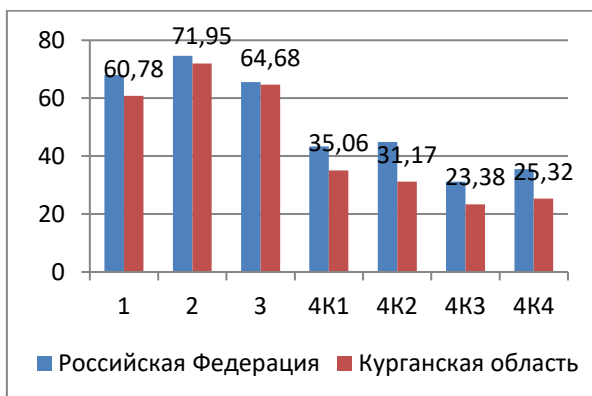
Типы заданий, система оценивания ВПР одинаковы по всем языкам. В ВПР 5-8 класса работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, 1 задание – развернутый ответ, который оценивается по критериям.

Задание №1 направлено на проверку умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации, задание № 2 - на проверку умений чтения про себя и понимания запрашиваемой информации, задание № 3 – на проверку грамматических навыков речи, задание № 4 проверяет умения письменной речи.

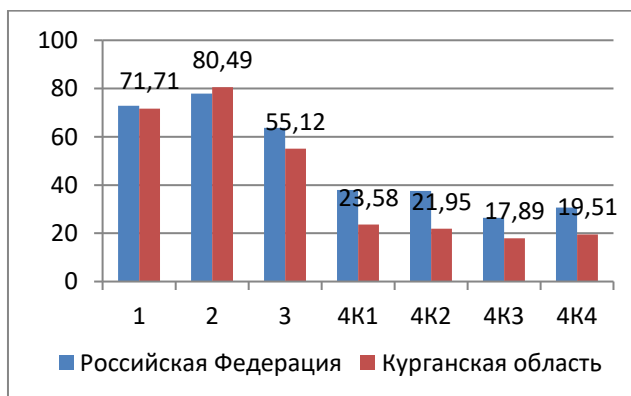
В 5 классе ВПР писали 77 человек из 8 ОУ Курганской области, в 6 классе – 41 человек из 7 ОУ, в 7 классе – 43 человека из 8 ОУ, в 8 классе – 58 человек из 9 ОУ, в 9 классе – 25 человек из 8 ОУ.

### Процент выполнения заданий ВПР

5 класс

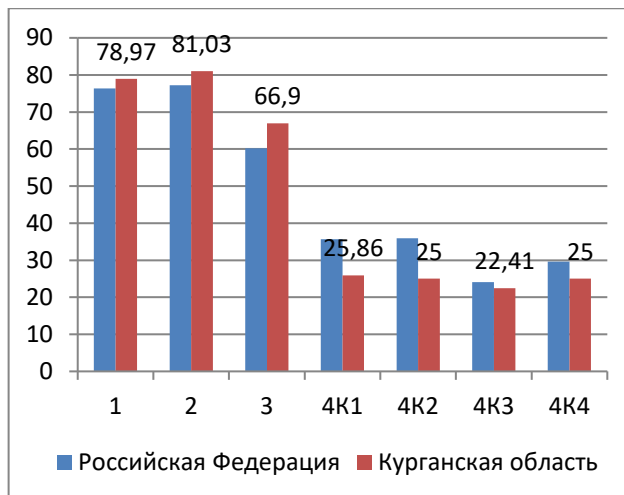
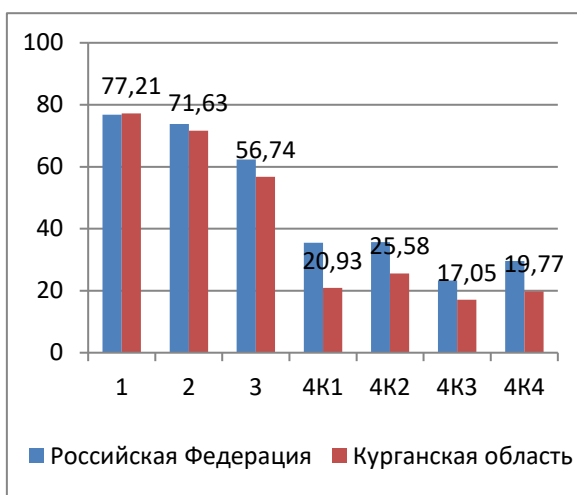


6 класс



7 класс

8 класс



10 класс

КИМ ВПР 10 класса отличается от КИМ предыдущих классов.

Проверочная работа состоит из двух частей (по 45 минут) и включает в себя 7 заданий: 6 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом. В части 1 содержатся задания 1–4; в части 2 – задания 5–7.

Задания 1–4 и 6 предполагают краткий ответ в виде последовательности цифр. Ответ на задание 5 дается в виде слов/словосочетаний. Задание 7 с развернутым ответом включает в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул.

Задание 1 проверяет умение аудирования с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (нужно выбрать 1 правильный ответ из трех предложенных). Задание 2 проверяет умение чтения с пониманием основного содержания текста (нужно подобрать подзаголовки к тексту).

Задание 3 проверяет чтение с полным пониманием содержания (нужно заполнить пропуски, выбрав подходящую часть предложения).

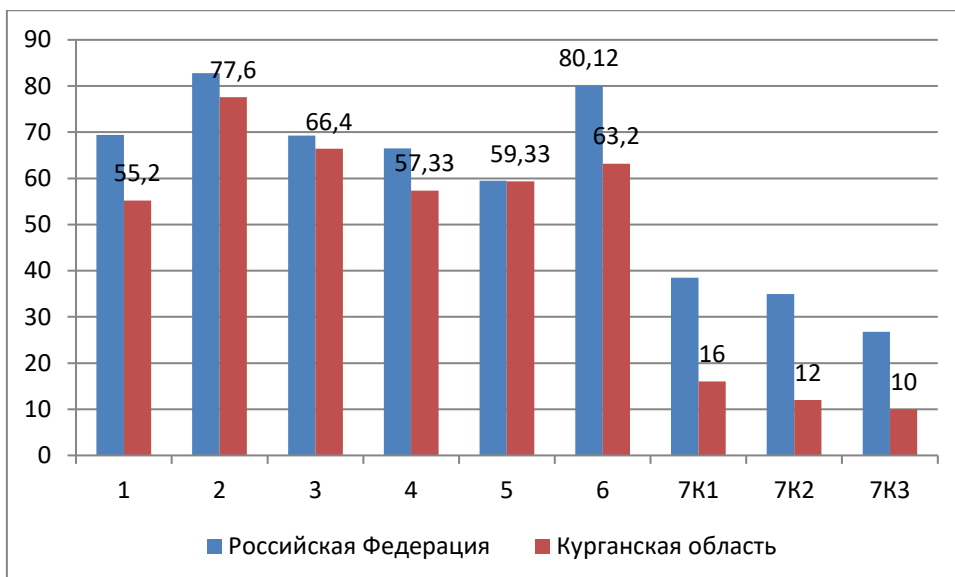
Задание 4 проверяет умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы в рамках тематического содержания речи в соответствии с ФРП (нужно вставить в текст подходящее слово из списка).

Задание 5 проверяет навыки оперирования грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте (нужно поставить слова в нужную грамматическую форму).

Задание 6 проверяет знания реалий стран изучаемого языка (необходимо выбрать ответ из четырех предложенных).

Задание 7 нацелено на проверку умения писать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул.

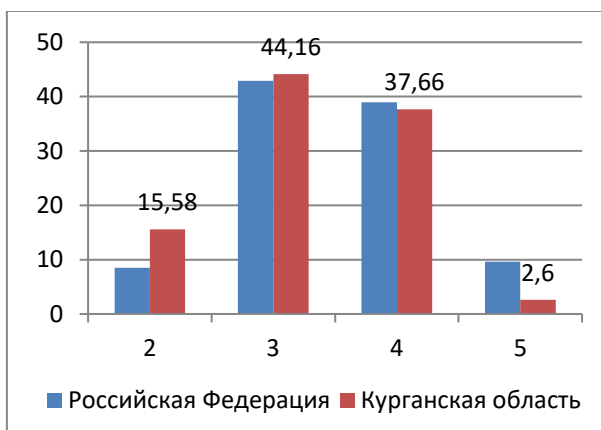
Формат заданий 1, 2, 3, 5 и 7 соответствует формату заданий КИМ ЕГЭ базового уровня.



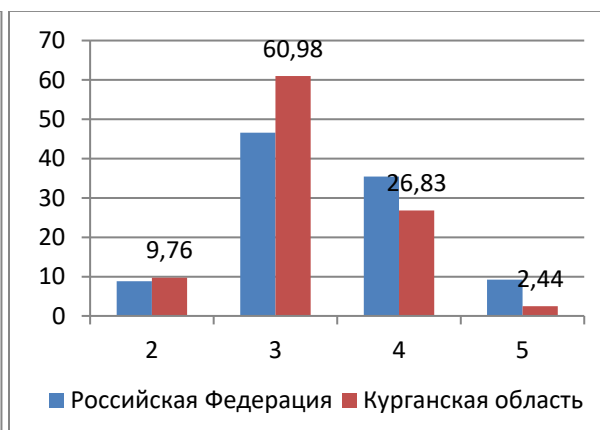
Анализ данных показывает, что участники ВПР разных лет не умеют писать электронные письма. Процент выполнения этого задания намного ниже, чем у других заданий и ниже, чем в среднем по России. В 10 классе эта разница особенно велика. Следует также обратить внимание на то, что в 10 классе показатели выполнения ВПР по всем заданиям ниже, чем в среднем по РФ, особенно показательны результаты выполнения заданий по аудированию и страноведческий тест.

### Диаграмма распределения отметок за выполнение ВПР

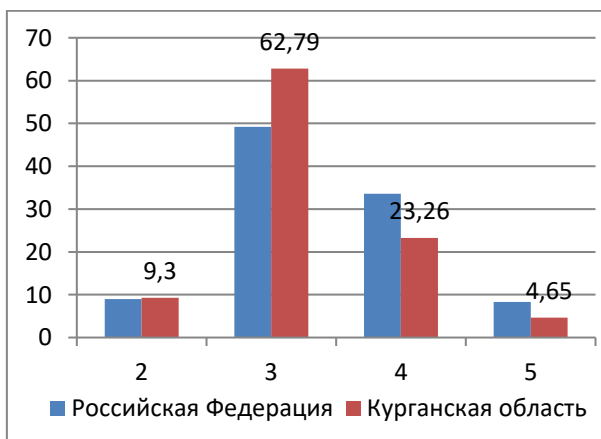
5 класс



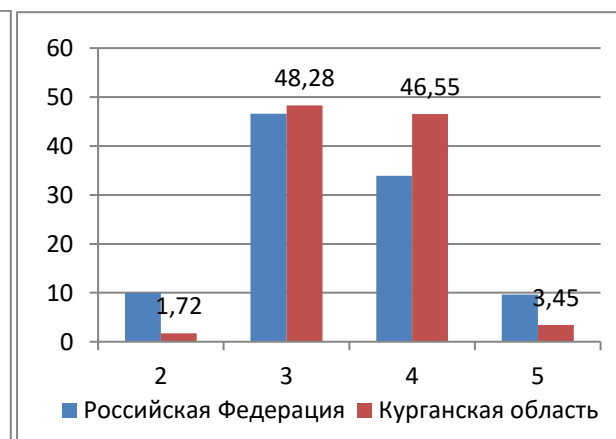
6 класс



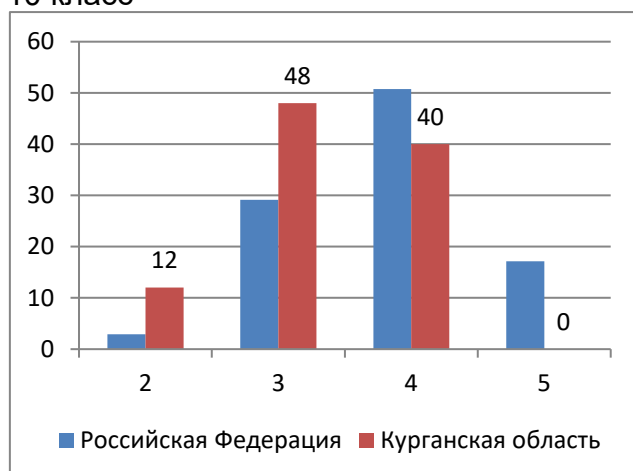
7 класс



8 класс

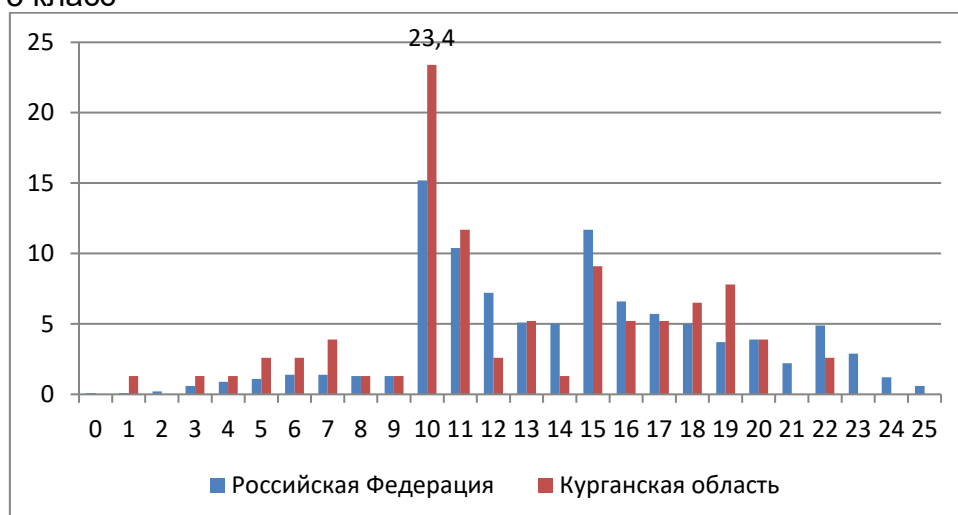


### 10 класс



**Диаграммы распределения первичных баллов в процентах от количества участников ВПР**

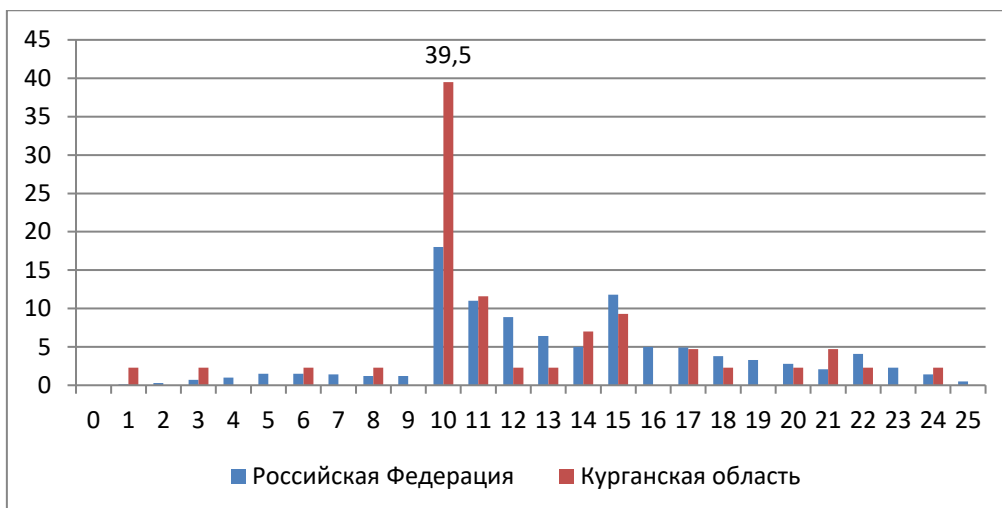
### 5 класс



### 6 класс



### 7 класс



8 класс

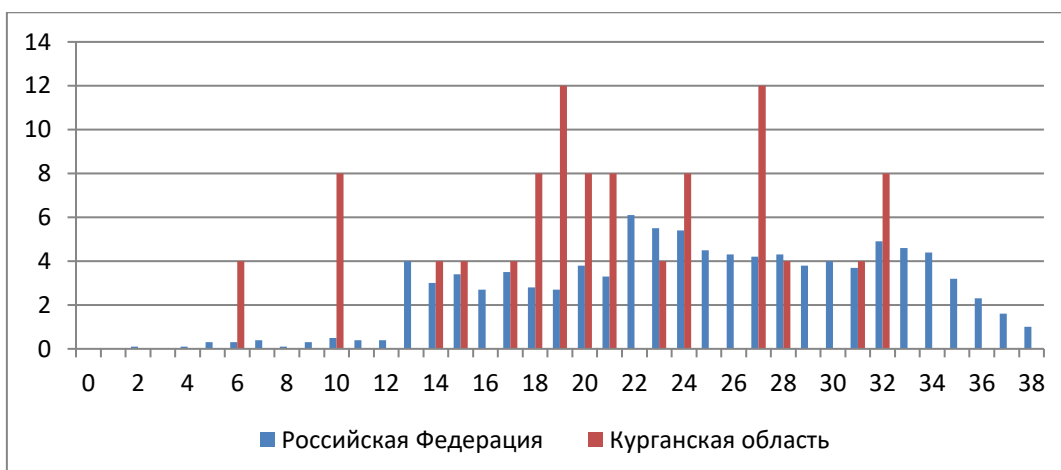


Диаграммы распределения первичных баллов 5-8 класса показывают резкий рост на отметках в 10 и 15 баллов, что соответствует минимальным баллам для получения отметок «3» и «4». Это может говорить о необъективности оценивания работ учителями.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

10 класс





## Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–21	22–32	33–38

### Диаграмма соответствия баллов отметке по журналу

#### 5 класс



#### 6 класс



#### 7 класс



#### 8 класс



#### 10 класс



Следует обратить внимание на то, что при выполнении ВПР в пятых классах подтвердили свои оценки только 41,56% обучающихся, а в десятых – только 40%.

### **Рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся**

Следует отметить, что ВПР по немецкому языку выполнялось небольшим количеством учащихся, поэтому сложно оценивать объективность такой проверки.

Однако результаты показали, что самым трудным оказалось задание по написанию электронного сообщения другу. Поэтому учителям всех классов нужно обратить внимание на развитие связной письменной речи, учить школьников точно отвечать на поставленные вопросы и задавать вопросы по указанной теме; в пятом классе познакомить обучающихся с форматом электронного сообщения и фразами, необходимыми для его оформления (приветствие, завершающая фраза, подпись, благодарность за полученное письмо и ссылка на дальнейшие контакты), а также тренировать грамматические формы утвердительных и вопросительных предложений в разных временах. Для повышения процента выполнения грамматических заданий в 6-7 классах необходимо обеспечить регулярную рециркуляцию грамматического материала. В 5 и 10 классе нужно учить работать с разными аудиозаписями и выполнять разные виды заданий на поиск информации в аудиотекстах. Также нужно знакомить школьников с реалиями страны/стран изучаемого языка (государственным устройством, системой образования, историей, основными праздниками, этикетными особенностями общения), чтобы к 10 классу они имели базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка.